



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ

Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009

NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA"



SC-CER 326600

PLAN DE AREA DE FILOSOFÍA 2016

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:

- ✓ Adquirir el dominio de los conceptos fundamentales del área.
- ✓ Desarrollar la capacidad crítico analítica acerca de los diferentes contenidos, formas de información, corrientes, doctrinas y tendencias, hacia la búsqueda de nuevos conocimientos.
- ✓ Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.
- ✓ Promover en las estudiantes las habilidades básicas que requieran para comprender e interpretar en los fenómenos sociales e individuales, y en las tendencias dominantes de nuestra sociedad, los problemas filosóficos más significativos; con el fin de que aprendan a orientarse y situarse en el seno de su sociedad y de esta manera cumplir más conscientemente con su papel de ciudadanos activos y líderes en el espacio en que se encuentren.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO APLICADOS EN LA FILOSOFIA **Artículo 5º Ley 115**

La formación en filosofía que se pretende impartir a las (os) estudiantes de La Institución Educativa San José coincide con la definición de la educación en nuestro país: "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes". La educación se desarrollará obteniendo los siguientes fines:

- ✓ Antropológica: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Art. 5,1).
- ✓ Democrática: La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad (Art.5, 2, 3,8).
- ✓ Cultural: El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la a unidad nacional y de su identidad (Art. 5,6).
- ✓ Epistemológica: Generar conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, mediante el fomento de la creatividad, la investigación y hábitos intelectuales.(Art.5,5-7).
- ✓ Intelectual: El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.(Art.5,9).

Principal: Carrera 50 A # 37 B - 60 Barrio la Independencia. Teléfono: 2770630

Escuelita: Calle 35 # 38 - 99 Barrio san José. Teléfono: 2777616. Itagüí
<http://www.sanjoseitagui.edu.co> email: rectoriaiesanjose@gmail.com



- ✓ Ecológica: Generar una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.(Art.5,10).

Bertrand Russell, quien escribió un libro en 1926 que aún se lee con provecho, titulado sencillamente Sobre educación, planteó con claridad que ante los fines de la educación existen dos líneas ideológicas; los que la quieren utilizar como un medio para arraigar ideas definitivas y los que esperan que debe producir una total independencia de pensamiento. Es evidente que Russell veía a la educación oficial como una estructura rígida y sin encantamiento que preconiza el Estado. Podríamos añadir, tan falta de libertad, tan aburrida y anticuada, como es el caso de la enseñanza en nuestro país. Algunas veces los gobiernos determinan fines tan amplios y alejados de la realidad educacional que es imposible medirlos o incluso ponerlos en práctica, por lo cual los expertos deben siempre tomar en cuenta la practicabilidad de los fines. Por ejemplo, se indica que uno de los fines es permitir la equidad en la sociedad, en circunstancias que la educación es solamente uno de los factores productores de igualdad y no el único ni quizás el más importante, pues la distribución adecuada de la riqueza es más inmediata en los resultados. Otros pensadores han sostenido que la educación es el remedio para que los pueblos salgan de la pobreza, pero olvidan que la pobreza es un término polisémico y que es ese fenómeno influyen innumerables factores, como la salud, la vivienda, el trabajo, la riqueza relativa, etc. Tal vez lo más importante en determinar los fines de la educación es el consenso entre las autoridades del Estado, los expertos y la comunidad nacional. En este contexto, las asociaciones de padres pueden ser muy poderosas tanto políticamente como ideológicamente, por lo cual es sano en una democracia integrar a esas asociaciones en la toma de decisiones de la burocracia.

MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:

Contempla los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y respuestas que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los problemas sobre la razón y el mundo. Reflexión sobre el ser humano y sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo. Concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético, existencialista y religioso entre otros; sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología, la historia, la cultura, la política, etc. Las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos. Interpretación filosófica de los problemas y concepciones propias de creaciones artísticas como la obra poética, pictórica o musical. Reflexiones y desarrollos teóricos que han estado orientados a resolver la pregunta por el sentido y constitución del ser, por aquello que define el ser de las cosas, de la realidad, del mundo. La pregunta por el fundamento, que puede ser entendida como la relación entre el ser, el hombre y el mundo.

En este mismo marco, la filosofía como asignatura contribuye a generar en las alumnas la agudización de la actitud crítica frente a la realidad en que se encuentran inmersas; además de constituirse en un elemento más dentro del plan de estudios pretende generar en nuestras alumnas una actitud vital frente a todo lo que las rodea, sea de índole material, espiritual o ideológica. Es la filosofía al pensamiento lo que el oxígeno a la vida. El estudio de la filosofía es aporte al carácter integral de la formación que se imparte en la Institución Educativa San José.

LA FORMACIÓN EN FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA

Según las “*Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media*” (2010)¹, la Filosofía es un saber que tiene la particularidad de cuestionar no sólo sus propias ideas, sus fundamentos, sino su presencia en la educación media. Normalmente no se interroga sobre la importancia de las Matemáticas, las Ciencias Naturales o la Educación Física, pero sí se hace esto con la Filosofía. Este interrogarse permanente corresponde a la esencia misma del filosofar, pues la Filosofía misma no escapa a la crítica filosófica.

En algún momento se puso en duda que fuera un conocimiento valioso para los estudiantes debido a su abstracción y por el momento vital que atraviesan los jóvenes, pues podría agudizar la crisis de la adolescencia. Sin embargo, esta inquietud olvida que el estudiante necesita no sólo espacio para poder expresar sus preguntas sino que además, requiere una orientación y guía para afrontarlas:

¹ Gaitán Riveros, Carlos y otros. Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Bogotá, (2010).

“El adolescente está en condiciones de comprender el aprendizaje de la Filosofía, en la medida en que, para su grado de evolución personal, ha llegado a plantearse y comprender problemas que suponen una diferenciación entre la realidad y el ideal; la comprensión del deber ser, el interés por la naturaleza íntima del saber, la estimación suprasensible por lo bello, la preocupación por las creencias y los actos religiosos” (Villalpando, 1959, p. 25).

La denominada crisis de la adolescencia requiere la presencia de la Filosofía como uno de los saberes necesarios en el proceso de formación de los jóvenes, por varios motivos. Los problemas filosóficos les permiten madurar intelectual y afectivamente, también les permiten considerar el conocimiento como valioso en sí mismo, el ejercicio filosófico contribuye a su formación como ciudadanos de una sociedad pluralista.

La presencia de la Filosofía en la educación media permite que los jóvenes puedan desarrollar, desde el conocimiento de la problemática filosófica, habilidades para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas. Eso significa que la clase de Filosofía y los temas que en ella se investigan, son el espacio apropiado para que la experiencia del pensar sobre los temas más universales permita el desarrollo de su competencia dialógica en un doble sentido.

En primer lugar, por tratarse de preguntas inconclusas, las preguntas filosóficas dinamizan las clases al ser abordadas colectivamente, haciendo del diálogo un encuentro inteligente en la búsqueda del conocimiento. La Filosofía como ejercicio dinamizador del conocimiento anima la comunicación entre los diversos ámbitos de la razón, “éste es su mejor enfoque pedagógico en el proceso educativo” (Hoyos, 1998, p. 103).

En segundo lugar, para lograr un diálogo valioso, respetuoso y productivo en ideas y conocimiento, hay tres momentos que permiten que el objetivo de la discusión filosófica tenga frutos:

“Estos tres momentos de la argumentación tienen estructuras distintas: las que definen la forma interna de los argumentos y sus relaciones lógicas, las de la concertación con base en los mejores argumentos y las de una situación ideal de habla especialmente inmunizada contra la represión y la desigualdad” (Hoyos, 1998, p. 107).

Las exigencias de presentar en forma coherente y lógica las ideas, aceptar los mejores argumentos y ayudar a desarrollarlos, así como defender un diálogo inclusivo, respetuoso y cuidadoso sin involucrar prácticas autoritarias, son condiciones de posibilidad para que el saber filosófico pueda desarrollarse y satisfacer las necesidades de la formación del estudiante de educación media.

La educación filosófica es necesaria en el sentido de ayudar a que los jóvenes se enfrenten con ideas y conceptos, para manejarlos apropiándose de ellos desde sus propias necesidades y perspectivas. En esto consiste la formación filosófica: en ubicarlos en la perspectiva del ejercicio de filósofos, como amigos de la sabiduría.

La Filosofía como práctica pedagógica presenta unas exigencias específicas que pueden introducirse sin perder el principal propósito de la educación media, que es la formación de la personalidad del estudiante:

“La enseñanza de esta disciplina... debe servir de preparación para iniciarse en la actividad de pensamiento libre y responsable... Enseñar al alumno a pensar es, fundamentalmente, ayudarlo a formar su personalidad, entendiendo por ésta... la afirmación de lo que el individuo es según la auténtica libertad y responsabilidad... la Filosofía está basada en el diálogo auténtico, en sentido socrático, que no es sólo el intercambio de opiniones, sino la respetuosa actitud de búsqueda de una verdad común...”

Este diálogo, además, debe constituir una apertura hacia la historia del espíritu” (Arpini, 1988, p. 9).

En el diálogo con los filósofos no nos encontramos ante algo distante e inmóvil sino que reconocemos, por nuestra historicidad, el pasado en su dinámica presente y su proyección inevitable sobre el porvenir. Además, las dinámicas sociales y económicas en las que vivimos hacen que los procesos de manipulación y dominación sean más sutiles y eficaces que los conocidos en el pasado:

“La Filosofía como tarea renaciente y siempre inacabada tiene un lugar hoy. Su labor será eminentemente reflexiva, a fin de que el hombre sea capaz de comprender las consecuencias globales de los comportamientos individuales... crítica ante el riesgo de manipulación y alienación que acecha en la información y la propaganda... integradora frente a un panorama científico excesivamente especializado... orientadora en la aplicación sistemática de las ciencias a tareas prácticas y concretas” (Santiuste, 1984: 12).

La Filosofía es un trabajo de crítica que permite al estudiante pensar su situación y analizar mejor el contexto al que pertenece, así como proyectar su acción personal y social sobre el mundo. Para esto es necesario que el ejercicio filosófico pueda liberarse del afán de especialización y de utilidad inmediata del conocimiento propio de nuestra época. Por su naturaleza, la Filosofía es un saber universal no sólo por relacionarse con todos los campos de conocimiento sino por su aspiración a la totalidad en la búsqueda del sentido racional de la realidad natural, social, cultural e histórica.

Es necesario mencionar que la Filosofía se desarrolla en contacto permanente con los conocimientos de las diversas áreas del saber, relacionándolas, replanteando sus problemas y sus preguntas, pensando el sentido del conocimiento desde su relación con las ciencias y las artes. La experiencia del estudiante en el contacto con la Filosofía le revela cómo el conocimiento de un área específica del saber adquiere sentido en su referencia a los demás campos de conocimiento y hace evidente que ante los supuestos y los prejuicios que acompañan todo discurso es posible asumir una actitud crítica para validarlos colectivamente, rechazarlos o reformularlos.

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:

Actualmente, el municipio de Itagüí experimenta una coyuntura social relacionada con la urbanización progresiva, la construcción de espacios para uso industrial y comercial y la migración de personas desplazadas por la violencia que aún persiste. La clase es media, baja. Este fenómeno trae consigo consecuencias en el costo de vida, la dinámica social del municipio. Se ha observado que dicha dinámica ha llevado a algunas familias a migrar dentro o hacia fuera del municipio para estabilizar su situación económica.

De otro lado, en el seno de ellas se puede encontrar muchos niños y jóvenes que actualmente experimentan, de primera mano, el efecto de los cambios que está experimentando el contexto social del municipio, aún más, marcado por situaciones de violencia de jóvenes que se pelean su territorio los cuales se enlazan con las dificultades económicas que se dan en sus familias; los padres de familia, no todos son capacitados profesionalmente, y hasta se han quedado con la básica o con el bachillerato, lo que puede ser un posible obstáculo que no le permite a estas personas ascender en el ámbito laboral y enfrentar los retos del medio en el que vive. Luego, estas condiciones son uno de los factores que influye y permea constantemente el desarrollo de los procesos formativos que le competen al área, los cuales el estudiante le dificulta dar cuenta de ellos. Se puede decir que esto incide en el área de filosofía, debido a que el ejercicio reflexivo exige serenidad para el análisis, constancia y perseverancia para el trabajo y concentración para el aprendizaje.

LAS(OS) ESTUDIANTES NO CUENTAN CON MAYORES RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA Y DE PLANTA FÍSICA PARA RESPONDER ADECUADAMENTE A LOS RETOS LOCALES Y EL ÁREA DE FILOSOFÍA EN SÍ DEMANDA UN NIVEL DE ESTABILIDAD Y DE DISPOSICIÓN. AHORA, DESDE EL PLAN DE ÁREA, ES NECESARIO QUE SE LOGRE UNA MAYOR CONCERTACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE, DONDE NO SOLO SE ENSEÑE LA DISCIPLINA COMO TAL, SINO QUE DESDE ÉSTA SE ESTABLEZCAN Y DESARROLLEN PAUTAS CONSECUENTES CON LAS PARTICULARIDADES DEL CONTEXTO DE TODO EL MUNICIPIO.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Nuestros (tras) estudiantes, dado el contexto, poseen una visión crítica, analítica, leen y confrontan situaciones y desde el área se fortalece la “La formación del pensamiento crítico” (José Luis Pardo)	La falta de recursos textuales que dificulta el acompañamiento personalizado y continuo
La disposición de trabajo en un 70% de nuestros(tras) estudiantes posibilita la implementación de nuevos métodos evaluativos como la adecuación de la “falsación”, exigiendo con ello la necesidad de leer bien, y trabajar en contexto.	No todos nuestras(os) estudiantes tienen acceso de los medios técnicos y virtuales como portátiles, PC , por lo que en el ámbito externo tienen que acudir a salas de internet o ir al trabajo en grupos en casas de las compañeras; esto por la estratificación de nuestra población.
El buen uso de las estrategias didácticas, técnicas y virtuales, que desde el aula se enriquece y se fortalece los conocimientos.	Carencia del tiempo, suficiente para un mayor rendimiento en el área, esto por la modalidad, a lo que se le suma el agotamiento de nuestras estudiantes para un mejor desempeño. “El resto” tienen dificultad para la concentración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Integral	“El ser humano” no es un ente individual está insertado en un mundo y al abordarlo, debe hacerlo de manera integral.	Continua
Continua	Si se quiere una formación progresiva y eficiente, los procesos de formación pedagógica, deben tener en cuenta fortalezas y debilidades, en un continuo acompañamiento	Continua
Sistemática	Si se tiene en cuenta los fines, los objetivos, contenidos, métodos de la educación, esta tiene que ser	Continua

	necesariamente organizada y con relación en sus enfoques.	
Flexible	Partiendo del principio de la heterogeneidad, que todos somos distintos, tener en cuenta las diferentes condiciones, e ir al ritmo de las circunstancias y personas.	Continua
Interpretativa	En la asimilación y lectura de los contextos, en un mundo dinámico.	Continua
Participativa	Todos los miembros de la comunidad educativa, hacen parte del proceso, en aras de la diferencia, de la diversidad de pensamiento y de posturas .	Continua
Formativa	Aportes que contribuyan a la formación integral.	Continua

METODOLOGIA GENERAL:

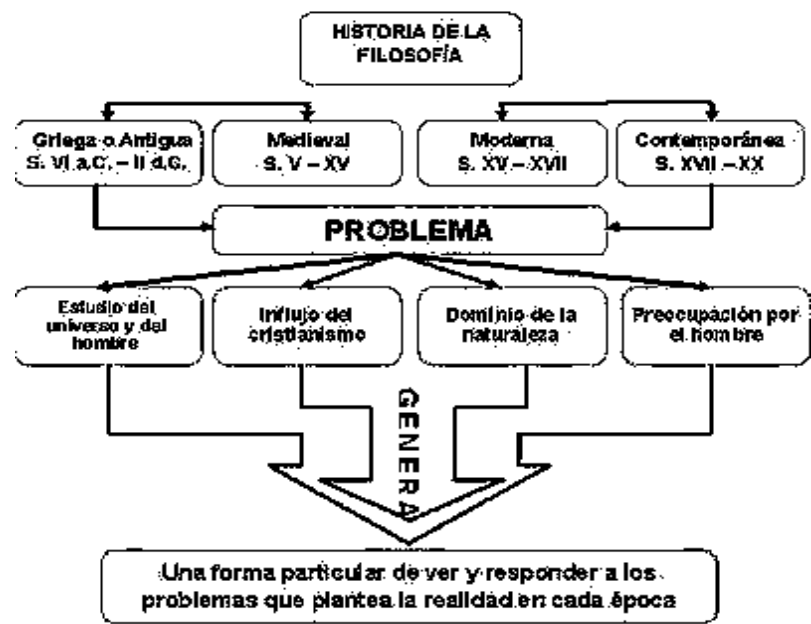
Para que las clases sean amenas, funcionales y productivas, deben desarrollarse de manera clara, ordenada, articulada y dinámica, lo que equivale a decir metódica. Y es que "el método en gran parte es el maestro".

Para la enseñanza de cualquier conocimiento que se pretenda compartir es necesario tener en cuenta el aspecto científico del conocimiento propuesto y las condiciones de quienes lo aprenden. En la práctica de la enseñanza de la filosofía necesariamente se conjugan estos dos aspectos para poder presentar el aspecto científico de esta disciplina del saber al alcance de los alumnos que deben aprenderla.

La metodología didáctico-filosófica es en síntesis una combinación de los diversos métodos, formas, técnicas y procedimientos en los que deben estar comprometidos el maestro y los alumnos. Esto se debe a la misma naturaleza de la asignatura en donde no tienen cabida las rigideces en cuanto a las formas de pensar ya que las soluciones a un problema pueden ser planteadas desde perspectivas diferentes.

Incorporado a nuestro quehacer pedagógico, la pedagogía necesariamente debe ser activa, dinámica, interesada por la participación de las estudiantes en su propio proceso de formación enseñanza aprendizaje, bajo la influencia de Rousseau, surge la pedagogía activa que se interesa por la participación de los estudiantes en su propia formación. A su vez, en la filosofía de la educación kantiana se propone como finalidad la mayoría de edad, que consiste en desarrollar la capacidad de pensar por sí mismo y no depender de la autoridad en cuestiones del saber. Desde el siglo XX, la pedagogía activa ha iniciado investigaciones para sustentar el proceso de aprendizaje en las ciencias reestructurativas que estudian la construcción de la inteligencia en la psicología cognitiva y en la comunicación.

ESTRUCTURA DEL AREA:



OBJETIVOS DE NIVEL

- ✓ . Propiciar el acceso al conocimiento de manera crítica y creativa para preparar a los niveles superiores del proceso educativo.
- ✓ Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- ✓ Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- ✓ Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico, analítico y crítico para la solución de problemas de la vida cotidiana, la ciencia y la técnica.
- ✓ Formar una conciencia para el esfuerzo y el trabajo.
- ✓ Asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes.
- ✓ Propiciar una sólida formación personal, social, ética, moral y religiosa.
- ✓ Favorecer prácticas democráticas que eduquen a la participación, responsabilidad, autonomía y respeto.
- ✓ Desarrollar el conocimiento de sí y la autoestima.
- ✓ Fomentar el respeto por la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos.

- ✓ Crear conciencia de solidaridad internacional.
- ✓ Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores de La Nacionalidad Colombiana.

OBJETIVOS DEL ÁREA.

- ✓ Desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos orales y escritos.
- ✓ Propiciar el acceso al conocimiento filosófico tanto en su dimensión histórica como teórica, de acuerdo a las diversas manifestaciones culturales de los pueblos, con miras al análisis de la situación actual del país.
- ✓ Fomentar la comprensión de la dimensión práctica del conocimiento como también la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarlo en la solución de problemas.
- ✓ Desarrollo de la capacidad para profundizar en el campo filosófico de acuerdo con las potencialidades del educando.
- ✓ Incorporar la investigación al proceso cognoscitivo en su aspecto humanístico.
- ✓ Desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico y analítico para la utilización en la interpretación y solución de los problemas de la vida cotidiana, la ciencia y la técnica.
- ✓ Desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva sobre los múltiples aspectos de la realidad.
- ✓ Comprensión de los valores humanos, éticos, sociales, morales y religiosos.
- ✓ Desarrollo de la capacidad de análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

OBJETIVOS DE GRADO

GRADO NOVENO

1. Identificar el concepto de filosofía y su aplicación en la cotidianidad.
2. Reconocer el contexto histórico en que la filosofía aparece como disciplina de nuestro diario vivir.
3. Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolla la filosofía.
4. Analizar textos que lleve a la construcción de opiniones, reflexiones y nuevas maneras de ver el mundo, el hombre y la realidad.
5. Construir preguntas problematizadora sobre los principales interrogantes del hombre frente a su entorno.
6. Elaborar mapas conceptuales de mito y filosofía
7. Diferenciar las concepciones míticas y filosóficas de las escuelas presocráticas
8. Dar explicación de la filosofía en el siglo de Oro de Grecia frente al devenir del mito.
9. Investigar sobre los temas que se desarrollarán en el proceso.
10. Hacer reflexiones y cuestionamientos válidos sobre opiniones, documentos, posiciones.
11. Diferenciar los principales aportes de los clásicos griegos para nuestra formación de nuestro pensamiento crítico
12. Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo.

GRADO DÉCIMO

13. Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía.
14. Conocer la estructura general de la historia de la filosofía.
15. Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía.
16. Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.
17. Elaborar buenos esquemas de pensamiento en el análisis de textos, documentos y redacción de ensayos.
18. Sustentar razonadamente las opiniones e ideas personales.
19. Desarrollar habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad cultural colombiana para potenciar su desarrollo.
20. Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión propio del conocimiento filosófico que favorezca su formación personal, socio-política, ética y moral.
21. Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes.
22. Distinguir las diferentes posiciones filosóficas sobre la cosmología y la metafísica.
23. Comprender los problemas que plantea la antropología y los conceptos o teorías de las diferentes visiones.
24. Jerarquizar las ideas y conceptos correctamente en un texto, documento o expresión oral.
25. Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros sinópticos etc.
26. Investigar sobre los temas que se desarrollarán.
27. Hacer reflexiones y cuestionamientos válidos sobre opiniones, documentos, posiciones.
28. Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos.
29. Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo.

GRADO UNDÉCIMO

1. Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos.
2. Identificar y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas.
3. Conceptualizar correctamente los textos que lee.
4. Demostrar capacidad de análisis, síntesis y creatividad con base en la lectura de textos filosóficos.
5. Valorar el aporte de los filósofos al saber universal.
6. Aplicar el método científico en la investigación personal.
7. Comprender el contexto de los diferentes planteamientos filosóficos.
8. Practicar con responsabilidad, autonomía y respeto los deberes y derechos humanos.
9. Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.
10. Distinguir y explicar correctamente las principales escuelas de La Filosofía Postmoderna.
11. Identificar las principales tareas de La Filosofía Latinoamericana
12. Confrontar permanentemente cuanto aprende en filosofía con el entorno.
13. Analizar sistemáticamente situaciones y procesos con ideas filosóficas y escuelas.
14. Interpretar correctamente los hechos de la realidad colombiana a la luz de los conceptos filosóficos.
15. Asimilar los valores democráticos y aquellos propios de la nacionalidad colombiana
16. Distinguir las capacidades personales y actuar con responsabilidad y coherencia para desarrollar con eficacia.

17. Adelantar investigaciones personales que le ayuden a profundizar los temas.

APORTES DEL ÁREA DE FILOSOFÍA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

1 Comprende la reflexión sobre el hombre, sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y en especial consigo mismo. La reflexión filosófica en su constante interrogar, aborda la pregunta por el hombre con el fin de averiguar el sentido de su ser, su personalidad y su quehacer, configurado en las diversas interacciones con el mundo. En el área, se tiene en cuenta los ámbitos antropológico, sociológico, gnoseológico, ontológico, lógico, cosmológico, ético y demás dimensiones que le son propias al hombre, sin dejar de lado los aportes de ciencias como la psicología, la etnología y los varios enfoques antropológicos que se apoyan en la historia, la cultura y la política.

2 Reflexiona sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en los distintos momentos históricos; intentando comprender y dar respuesta a los interrogantes fundamentales del ser humano, tales como: origen, sentido y fin de la vida (muerte), la soledad, la angustia, el sufrimiento, la injusticia, el mal moral, el futuro, la vida en comunidad y en sociedad. Para tal fin (objetivo) se abordan las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos. Se tienen en cuenta además, las concepciones éticas más representativas de las llamadas filosofías racionalistas, empiristas, pragmáticas, etc.

3 Reconoce e identifica los problemas fundamentales del tiempo, la historia y la meta historia, la ciencia y la tecnología, para que con su sentido crítico, analítico y reflexivo, de respuestas a los interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, formando posición objetiva de cara a la solución de dichos problemas.

4 Crea una conciencia de identidad filosófica y nacionalista a través del análisis y la crítica para conformar diferentes criterios y propiciar un pensamiento autónomo, valorando las leyes y normas que lo rigen y reconociendo la historia nacional, basados siempre en la autoridad de las autoridades como lo es la razón.

5 Conduce a los estudiantes a los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y las respuestas que han dado los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y las principales escuelas y tratados filosóficos, en especial el Epistemológico, a través de técnicas propias para el estudio como lo es la investigación, la elaboración de textos y la argumentación.

6 Permite la aplicación de los resultados de una reflexión filosófica orientada hacia el conocimiento y valoración de los filósofos de nuestro país y por ende de nuestro departamento y región.

7 Reconoce la importancia de acceder al conocimiento en todos sus niveles, analizando la evolución creativa del pensamiento y el compromiso (quehacer) que debe asumir el ser humano ante los efectos que estas puedan traer.

8 Aplica los resultados de una reflexión filosófica como fruto del análisis y la crítica para descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos; buscando con ello mejorar nuestra visión del mundo y por ende mejorar la calidad de vida.

9 Orienta el desarrollo de las potencialidades de la personalidad, sin centrarse en las deficiencias.

10 Propicia no solo la formación de la razón, sino también la del espíritu para que sean individuos éticos, estéticos y espirituales con capacidad de producir conocimiento científico y técnico para el desarrollo personal y social.

DIAGNÓSTICO RELACIONADO CON LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA FILOSOFÍA EN EL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ

CONTEXTO GENERAL

El Municipio de Itagüí, situado al suroccidente del Valle de Aburrá, cuenta con 24 instituciones educativas, albergando una población de 40.000 estudiantes, con aproximadamente 290.000 habitantes. Está dividido administrativamente en 6 comunas, un corregimiento y 8 veredas. Las instituciones educativas comprenden desde el último grado de preescolar (transición) hasta el grado 11º. La población estudiantil pertenecen a los estratos 1,2 y 3, en la mayoría de los hogares los padres trabajan ya sea de forma formal o informal.

La unidad familiar convencional se ha venido atomizando, dando lugar a otras formas de composición familiar monogamicos y padres separados. En términos generales nuestras alumnas sobresalen por su dedicación y esfuerzo por rendir académicamente en sus compromisos académicos alegres, sociables y colaboradoras con las actividades y proyectos institucionales.

Aunque los resultados a nivel pruebas saber Icfes a nivel nacional redunde en un nivel medio, nuestra Institución Educativa San José, ha sobresalido como una de las mejores de las 24 instituciones del Municipio, aunque no deja ser cuestionamiento el nivel académico dada las pruebas a nivel nacional.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL BASADA EN LA “DOFA”

FORTALEZAS

- En la mayoría instituciones se está implementando la lectura interpretativa y argumentativa en las áreas básicas.
- La implementación de las pruebas bimestrales tipo ICFES.
- La capacitación de los docentes por parte del Municipio de Itagüí.
- Convenio con Instruimos para la implementación del PREICFES.

DEBILIDADES

- Falta de interpretación y análisis en la lectura.
- Bajo nivel en las competencias argumentativas y propositivas en las pruebas de estado.
- Dificultades en el análisis de mapas conceptuales, gráficas de barras y la ubicación espacio temporal en mapas y planos.
- Carencia de material didáctico actualizado y un espacio adecuado para almacenamiento de material.
- Una mayoría de estudiantes no comprenden la problemática socioeconómica y política de su entorno, por lo tanto se muestran apáticos al área de Filosofía
- Un porcentaje mínimo de estudiantes complementan la clase con noticias, Internet y recortes.
- Falta de acompañamiento del núcleo familiar para el estudiante.
- Los docentes que trabajan en el área son profesionales universitarios, pero sin formación pedagógica.
- Se ve dificultad en el trabajo en equipo entre los docentes, lo que lleva a la falta de interdisciplinariedad en el área.

OPORTUNIDADES

- La riqueza de fuentes de información del área de Sociales para mejorar el nivel conceptual del área.
- Utilización de la lectura propositiva y argumentativa.
- La implementación de los preicfes como herramienta de mejoramiento en las competencias básicas.
- Aprovechamiento de datos estadísticos actuales de la prensa para el análisis y estudio de códigos de barra, tortas y gráficos.
- Será la oportunidad para adecuar la zona específica con el material del área.
- Sensibilizar al estudiante, a partir de su vivencia sobre la importancia y necesidad de las ciencias sociales.
- Concientizar al estudiante de su realidad y que sepan buscar alternativas de solución.
- Velar por el buen nivel del área de Sociales exigiendo profesionalización, actualización y ética.
- Trabajo en equipo e integración de saberes.

AMENAZAS

- Desmotivación total por parte de la comunidad del área de Filosofía.
- Desconocimiento de la sociedad en la que viven los jóvenes para ubicarse en el tiempo y el espacio.
- La desprofesionalización de la carrera docente suplantada por otros profesionales
- La deshumanización del ser humano para pasar a la robotización del individuo.
- La propagación del egocentrismo, ahondando los conflictos sociales.

. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Para un buen desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de filosofía se deben tener en cuenta sus potencialidades y sus limitaciones y a la vez prepararlos para la vida según la sociedad; pero sobre todo para que cumplan su destino de seres humanos de acuerdo a sus posibilidades y sus exigencias, como personas y como individuos, enseñándoles al devenir del ser humano.

Se hace necesario entonces, que nuestras estudiantes sientan la necesidad, la motivación y la identidad para prepararse a enfrentar los retos que el mundo les ofrece. Por lo tanto las actividades a trabajar con ellas (os) son:

- ❖ Lectura y análisis de textos.
- ❖ Socio drama
- ❖ Taller de aplicación
- ❖ Presentación de pasatiempos.
- ❖ Elaboración de carteleras.
- ❖ Conferencia
- ❖ Debate
- ❖ Video Foro
- ❖ Exposiciones y ponencias
- ❖ Taller de motivación
- ❖ Elaboración de ensayos
- ❖ Elaboración de informes (análisis, síntesis)
- ❖ Resolución de problemas cotidianos.
- ❖ Aplicación del método evaluativo de la “falsación”
- ❖ Construcción de memorias

Con el propósito de que las(los) alumnas (os) alcancen sus objetivos e indicadores de desempeño en el área de filosofía y los que plantea la legislación educativa del país, es necesario estimular al estudiante para que desarrolle competencias específicas y para que construya por si mismo su conocimiento, es decir, que encuentre por si mismo su propio ritmo de aprendizaje que le permita poner en práctica, de forma independiente lo que ha aprendido.

Se hace necesario entonces implementar el método Mayéutico ya que les permite formular preguntas empleando los conceptos conocidos que les ayude en la búsqueda del conocimiento verdadero, desvirtuando conceptos errados y construyendo nuevos conceptos a través de procesos de pensamiento lógico.

Por ello se pretende que los estudiantes participen activamente en la realización de:

Talleres de aplicación, de conocimiento, de habilidades – ensayos, exposiciones, lectoescritura, consignación de notas, consultas y asesorías, análisis documental, elaboración de síntesis, ponencias, elaboración de líneas de tiempo, informe de lecturas, ejemplarización de problemas filosóficos, charlas dirigidas, conferencias. Vídeo foros, mesa redonda. Composición literaria, cuentos, poesías, canciones, monografías, elaboración de paralelos, textos, discusión dirigida, elaboración de pasatiempos, crucigramas, carteles, afiches, debates, trabajos personales y grupales, utilización de audiovisuales, comunicación escrita y hablada

El estudiante debe ser creativo y utilizar la bibliografía más adecuada para su formación integral y de calidad.

7. RECURSOS

Físicos

- ✓ Institución Educativa San José
- ✓ Biblioteca de la Institución y otras dentro del municipio.
- ✓ Aulas de clase
- ✓ Croquis
- ✓ Patio central institucional
- ✓ Sala de audiovisuales
- ✓ Auditorio
- ✓ Instituciones externas a la institución

Humanos

- ✓ Estudiantes.
- ✓ Monitoras del área
- ✓ Docentes del área de la institución
- ✓ Padres de familia
- ✓ Coordinadores.
- ✓ Equipos de trabajo
- ✓ Personas externas a la institución como expositores
- ✓ Egresados (as) que fortalecen desde las nuevas metodologías.

Didácticos

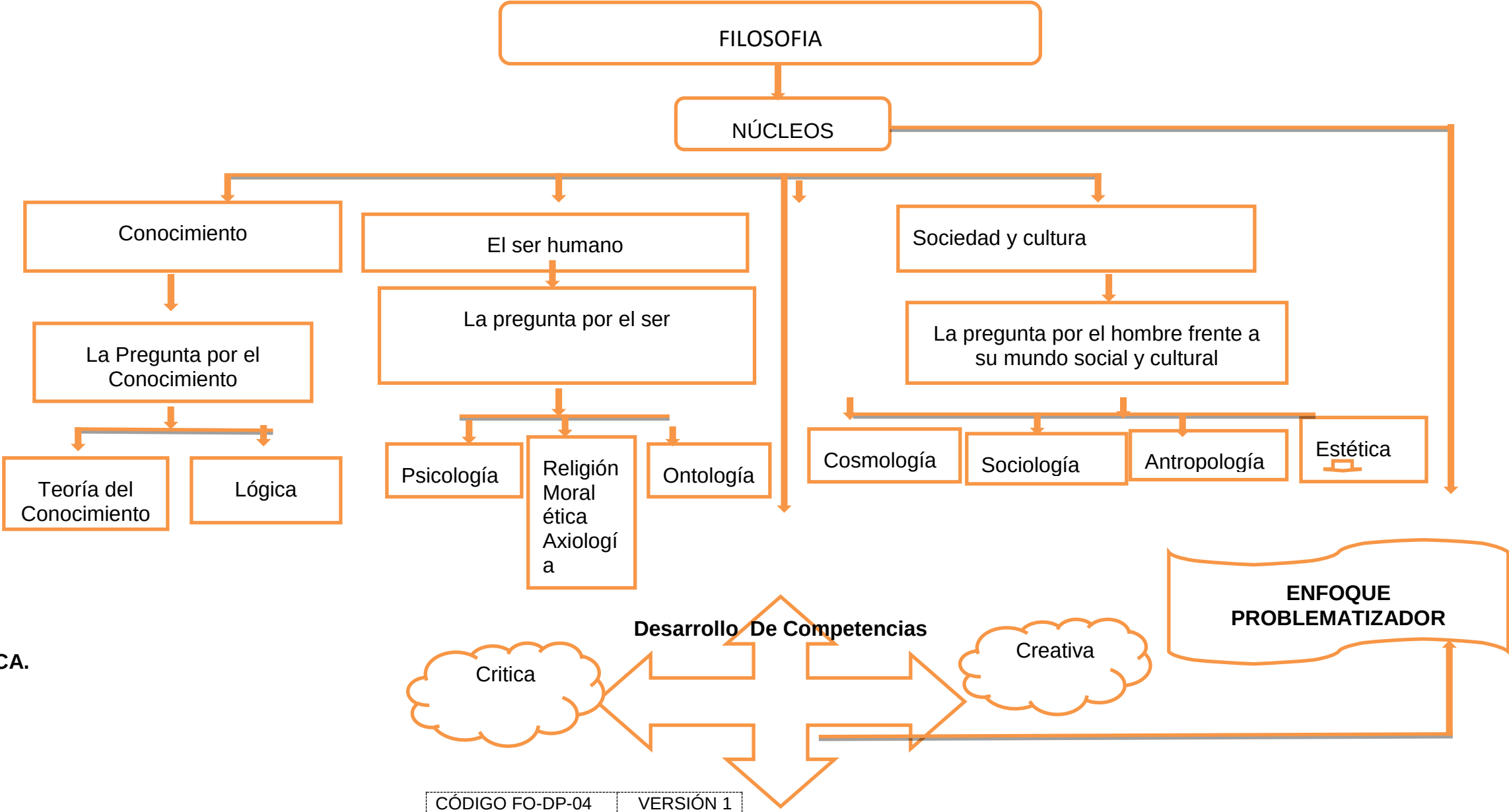
- ✓ Memorias escritas
- ✓ Textos
- ✓ Documentos
- ✓ Periódicos

- ✓ Revistas
- ✓ Núcleo Temático
- ✓ Guías de estudio
- ✓ Implementos de trabajo
- ✓ Carteleras

Tecnológicos

- ✓ Sala de multimedia
- ✓ Sala de computadores
- ✓ Videos
- ✓ Videos-beam
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Manejo oportuno de Celulares.
- ✓ Portátiles,
- ✓ Table, todo ello para fortalecer conocimientos del área

ESTRUCTURA DEL ÁREA



DIALOGICA.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: NOVENO

PERIODO: UNO

I.H.S: 1 HORA

META POR GRADO: Al terminar el año escolar, las estudiantes del grado noveno, identificarán la importancia que tiene el mito en la historia de la filosofía.

OBJETIVO POR PERÍODO: Propiciar en las estudiantes las herramientas conceptuales necesarias para que puedan desarrollar sus habilidades comunicativas escritas y orales en relación a los orígenes de la filosofía

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reconozco el origen de la filosofía y su importancia para nuestro diario vivir	Critica Comunicativas Científicas Matemáticas Ciudadanas	Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico. Cuestiono los problemas relativos a la naturaleza, el origen y la finalidad del universo. Comprendo las preguntas formuladas sobre la aparición del Mito y el por qué de la filosofía	escenario mítico, base de la filosofía Orígenes de la Filosofía Espacio geofísico de Grecia y Roma,	Identificación sobre lo que es el Mito en relación a la Filosofía cómo fueron sus inicios?	Determinación de cómo fue el proceso histórico y qué hechos importantes que determinan la aparición del Mito y el origen de la Filosofía en su transcurrir por el tiempo.	Reconoce el Mito desde la antigüedad hasta la postmodernidad. Define la Filosofía como disciplina que lleva a cuestionar la realidad.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Crítica, Comunicativas, Científicas, Matemáticas, Ciudadanas	Importancia del mito en la filosofía y en el desarrollo del pensamiento
Planes de Apoyo	Período 1
Nivelación	Participación activa en clase, Responsabilidad y actitud en la asignatura mediante la entrega y sustentación de las actividades asignadas; Informes de seguimiento con la Monitora del área, selección y organización de información y evidencias relacionadas con la temática abordada en el curso. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.
Profundización	Lectura de Textos Elaboración de memorias escritas Diseño de mapas conceptuales que le permitan al al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Construcción de preguntas problematizadoras
Recuperación	Lectura de texto filosófico, presentación e informe del documento de Pablo Bonafina). Socialización de temas abordados en clase.

	Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos como línea del tiempo, mapa conceptual, documento de Pablo Bonafina.
--	---

GRADO: NOVENO

PERIODO: DOS

I.H.S: 1 HORA

META POR GRADO : Identificar la filosofía en sus respectivas escuelas, como una disciplina inherente al ser humano.

OBJETIVO POR PERÍODO: Propiciar en las estudiantes las herramientas conceptuales necesarias para que puedan desarrollar sus habilidades comunicativas escritas y orales en relación a las principales escuelas presocráticas en relación con la naturaleza

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Exponer las escuelas de los físicos antiguos, base de los conocimientos posteriores	creativa dialógica razonamiento lógico aprendizaje continuo comunicativa	Relaciono los principales elementos de la naturaleza de los primeros “filósofos FÍSICOS”	“arje” y los del componente “cosmos” Escuelas Presocráticas de los físicos antiguos	Reconocimiento del “arje” de los presocráticos, como el componente del “cosmos” Identificación y explicación de fenómenos naturales y sociales.	Identificación de los diferentes postulados de los filósofos que contribuyeron a la explicación y origen de la naturaleza, la vida y el cosmos en su momento histórico.	Reflexióny asume una actitud crítica acerca de las ideas que contribuyen a enriquecer su pensamiento. Usa mecanismos de dialogo para llegar a consensos en medio de la diferencia.

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Creativa, dialógica, razonamiento lógico, aprendizaje continuo, comunicativa	Análisis de los aportes de las escuelas presocráticas en la construcción filosófica
Planes de Apoyo	Período 2
Nivelación	Participación activa en clase, Responsabilidad y actitud en la asignatura mediante la entrega y sustentación de las actividades asignadas; Informes de seguimiento con la Monitora del área, selección y organización de información y evidencias relacionadas con la temática abordada en el curso. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.
Profundización	Elaboración de diapositivas y entrega de memorias mediante ponencias hechas en clases. Diseño de mapas conceptuales que le permitan al al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Construcción de preguntas problematizadoras
Recuperación	Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades individuales

PERIODO: TRES

GRADO: NOVENO

I.H.S: 1 HORA

META POR GRADO: Identificar las tendencias monista y pluralista dentro de la filosofía
OBJETIVO POR PERÍODO: Reconocer la necesidad del que hacer filosófico e ir a la ontología, a la esencia misma de las cosas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reconozco la necesidad del que hacer filosófico e ir a la ontología, a la esencia misma de las cosas.	Critica Comunicativas Científicas Matemáticas Ciudadanas	Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico. Cuestiono los problemas relativos a la naturaleza, el origen y la finalidad del universo. Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	naturaleza del ser en la ontología Monismo Pluralismo	Concientización de las diferentes posiciones filosóficas acerca del conocimiento y la experiencia.	Elaboración en mapa conceptual del pensamiento de los presocráticos con la realidad social, mítica o religiosa del hombre hoy.	Confronta las diferentes concepciones ontológicas

--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Critica, Comunicativas, Científicas, Matemáticas, Ciudadanas	Diferenciación del Monismo y Pluralismo, desde la pregunta misma por el ser.
Planes de Apoyo	Período 3
Nivelación	Participación activa en clase, Responsabilidad y actitud en la asignatura mediante la entrega y sustentación de las actividades asignadas; Informes de seguimiento con la Monitora del área, selección y organización de información y evidencias relacionadas con la temática abordada en el curso. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.
Profundización	Elaboración de memorias escritas Diseño de mapas conceptuales que le permitan al al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Construcción de preguntas problematizadoras Elaboración de diapositivas y entrega de memorias mediante ponencias hechas en clases
	Participación, motivación e interés en las clases.

Recuperación	Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula con Pruebas escritas, constancia y dedicación Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos como línea del tiempo, mapa conceptual, documento de Pablo Bonafina, Andrew Leutich..
--------------	---

PERIODO: CUATRO

GRADO: NOVENO

I.H.S: 1 HORA

META POR GRADO: identificar el pensamiento de los clásicos de la filosofía y su aporte en la actualidad.

OBJETIVO POR PERÍODO: Confrontar algunos aportes pedagógicos, filosóficos, políticos y éticos de Sócrates, Platón y Aristóteles con la realidad

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reconozco los principales aportes del S. de Oro de Grecia para la posteridad	Visión crítica. razonamiento lógico. Aprendizaje continuo. Científicas	Reconozco los principales aportes de platón, Sócrates y Aristóteles a la realidad contemporánea Reconozco los contextos desde los cuales son	Libro VII de la República de Platón La Mayéutica socrática La Ética y la Política	Reconocimiento de los planteamientos filosóficos de los clásicos griegos	Reconocimiento de la filosofía platónica, socrática y aristotélica con la realidad contemporánea	Confronta a la luz de la posmodernidad el pensamiento del siglo de oro de Grecia

	Matemáticas Ciudadanas	formuladas las argumentaciones respecto al mundo que nos rodea..				
--	-------------------------------	---	--	--	--	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Visión crítica, razonamiento lógico., Aprendizaje continuo, Científicas, Matemáticas Ciudadanas	Caracterización e influencia de Sócrates, Platón y Aristóteles en la filosofía
Planes de Apoyo	Período 4
Nivelación	Participación activa en clase, Responsabilidad y actitud en la asignatura mediante la entrega y sustentación de las actividades asignadas; Informes de seguimiento con la Monitora del área, selección y organización de información y evidencias relacionadas con la temática abordada en el curso. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.
Profundización	Elaboración de memorias escritas Diseño de mapas conceptuales que le permitan al al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Construcción de preguntas referentes al tema Elaboración de diapositivas y entrega de memorias mediante ponencias hechas en

	clases
Recuperación	Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula con Pruebas escritas, constancia y dedicación Socialización de temas abordados en clase.

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO

PERIODO: UNO

GRADO: DECIMO

I.H.S: 2 HORAS

META POR GRADO: Al terminar el año escolar, las estudiantes del grado décimo, estarán en capacidad de hacer un análisis crítico reflexivo, frente a los problemas filosóficos fundamentados en la filosofía de la Grecia clásica hasta la modernidad, respetando las opiniones de los demás.

OBJETIVO POR PERÍODO: Caracterizar, la metafísica, la ética la política, la estética, la epistemología y la lógica para dar respuesta a interrogantes dados en nuestra cotidianidad

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reconozco los aportes de la filosofía clásica y su importancia para nuestro diario vivir	Critica Comunicativas Científicas	Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.	La pedagogía de la Mayéutica La ética aristotélica La política,	Identificación sobre lo que es ética, política, MAYÉUTICA en relación con la enseñanza de la Filosofía	Determinación de cómo fue el proceso histórico y qué hechos importantes determinaron nuevas lecturas de la política, la cultura...	confrontación la pedagogía de la Mayéutica, la ética aristotélica, la política, la estética con la realidad

	Matemáticas Ciudadanas	Cuestiono los problemas relativos a la naturaleza, la finalidad de la filosofía con juicios de valor Comprendo las preguntas formuladas desde el problema del conocimiento.	LA Metafísica La estética	cómo fueron sus inicios?		
--	-------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------	--	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Crítica, Comunicativa, Científicas, Matemáticas, Ciudadanas	Aplicación de los principales aportes de Sócrates, Platón y Aristóteles en la comprensión de la realidad
Planes de Apoyo	Período 1
Nivelación	Participación activa en clase, Responsabilidad y actitud en la asignatura mediante la entrega y sustentación de las actividades asignadas; Informes de seguimiento con la Monitora del área, selección y organización de información y evidencias relacionadas con la temática abordada en el curso. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.

Profundización	Presentación del método evaluativo Lectura de Textos Elaboración de memorias escritas Diseño de mapas conceptuales que le permitan al al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Construcción de preguntas problematizadoras
Recuperación	Lectura de texto filosófico, presentación e informe del documento de Pablo Bonafina). Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos como línea del tiempo, mapa conceptual, documentos guía

PERIODO: DOS

GRADO: DECIMO

I.H.S: 2 HORAS

META POR GRADO: Analizar el contexto histórico y filosófico de la edad media
OBJETIVO POR PERÍODO: Emitir juicios valorativos en razón del “oscurantismo medieval”

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
formulo preguntas	DIALÓGICA	Relaciono la Filosofía	Filosofía cristiana			

problematizadoras sobre el papel de la filosofía en la construcción del pensamiento en la edad media	Crítica Razonamiento lógico Aprendizaje continuo Comunicativas	con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos y concretamente en el medioevo Comprendo que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende a través de la práctica, y que no se detiene en determinado momento de la historia.	filosofía de la edad media La Patrística La Escolástica Conflicto entre fe y razón La Inquisición Oscurantismo medieval	Reconocimiento de algunos métodos filosóficos propuestos por los primeros filósofos, aplicados en el medioevo	Identificación de los diferentes postulados de los filósofos que contribuyen a la transformación del pensamiento en los distintos momentos	Reflexiona y asume una actitud crítica acerca de las ideas que contribuyen a enriquecer su pensamiento. Usa mecanismos de dialogo para llegar a consensos en medio de la diferencia.
--	---	---	--	---	--	---

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
DIALÓGICA, Crítica, Razonamiento lógico, Aprendizaje continuo, Comunicativas	Comprensión y enfoque de la filosofía de la edad media.
Planes de Apoyo	Período 2
	Participación activa en clase, Responsabilidad y actitud en la asignatura mediante la entrega y sustentación de las actividades asignadas; Informes de seguimiento con la

Nivelación	Monitora del área, selección y organización de información y evidencias relacionadas con la temática abordada en el curso. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.
Profundización	Presentación del método evaluativo Lectura de Textos Elaboración de memorias escritas Diseño de mapas conceptuales que le permitan al al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Construcción de preguntas problematizadoras
Recuperación	Lectura de texto filosófico, presentación e informe de documentos Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de trabajos individuales y de equipo, memorias, concertaciones y ponencias Realización y sustentación de talleres con la asesoría del docente.

PERIODO: TRES

GRADO: DECIMO

I.H.S: 2 HORAS

META POR GRADO: Comprender el paso entre el empirismo y la ciencia con el auge de la razón
OBJETIVO POR PERÍODO: Caracterizar algunos enfoques del Renacimiento, en razón de la Ciencia, la filosofía, la religión, la política, el arte

Ejes Temáticos	Competencias	Estándares	Contenidos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
----------------	--------------	------------	------------	--------------	-----------------	---------------

	Específicas		Temáticos			
Reconozco los aportes de la filosofía medieval – modernidad y su importancia para la construcción de nuevas preguntas filosóficas, científicas, antropológicas..	Critica Comunicativas Científicas Matemáticas Ciudadanas	Relaciono la Filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos. Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. Cuestiono los problemas relativos a la naturaleza, Dios, hombre y universo.	Antropología Y Ontología en la Edad Media Revolución filosófico-científica. Paso del Geocentrismo al Heliocentrismo Antropocentrismo Vs Teocentrismo	Concientización sobre las diferentes posiciones filosóficas respecto al conocimiento de las diferentes disciplinas científicas.	Elaboración de un paralelo con las características de las escuelas modernas	Contrasta los diferentes métodos propuestos en Filosofía.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Critica, Comunicativas, Científicas, Matemáticas, Ciudadanas	Caracterización, enfoques y filósofos del Renacimiento desde el naturalismo hasta el racionalismo

Planes de Apoyo	Período 3
Nivelación	Participación activa en clase, Responsabilidad y actitud en la asignatura mediante la entrega y sustentación de las actividades asignadas; Informes de seguimiento con la Monitora del área, selección y organización de información y evidencias relacionadas con la temática abordada en el curso. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.
Profundización	Presentación del método evaluativo Lectura de Textos Elaboración de memorias escritas Diseño de mapas conceptuales que le permitan al al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Construcción de preguntas
Recuperación	Lectura de texto filosófico, presentación e informe del documento de Pablo Bonafina). Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos como línea del tiempo, mapa conceptual, documento de Pablo Bonafina.

PERIODO: CUATRO

GRADO: DECIMO

I.H.S: 2 HORAS

META POR GRADO: Discernir las estrategias que llevan al ser humano a adquirir el conocimiento.
OBJETIVO POR PERÍODO: Analizar sobre la influencia del racionalismo y el empirismo en la construcción del conocimiento

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reconozco los aportes de la modernidad y su importancia para la construcción de nuevas preguntas filosóficas, científicas, antropológicas..	Critica Comunicativas Científicas Matemáticas Ciudadanas	Relaciono la Filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos. Confronto los aportes filosóficos en la formación de la autonomía de la	El hombre como problema Racionalismo cartesiano Empirismo inglés literatura y filosofía libertad	Confrontación de los aportes filosóficos en la formación de la autonomía de la persona	Identificación de comportamientos de libertad, autonomía y responsabilidad social.	Confrontación de las tendencias principales de la modernidad sobre el problema ontológico.

		persona Analizo las razones sobre la imposición del antropocentrismo ante el teocentrismo	autonomía			
--	--	--	-----------	--	--	--

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Crítica, Comunicativa, Científicas, Matemáticas, Ciudadanas	Análisis sobre el pensamiento ontológico en la filosofía
Planes de Apoyo	Período 4
Nivelación	Participación activa en clase, Responsabilidad y actitud en la asignatura mediante la entrega y sustentación de las actividades asignadas; Informes de seguimiento con la Monitora del área, selección y organización de información y evidencias relacionadas con la temática abordada en el curso. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente.

Profundización	Presentación del método evaluativo Lectura de Textos de Nicolás M. F. Bacon, R. Descartes, T. Hobbes Elaboración de memorias escritas Diseño de mapas conceptuales que le permitan al al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Construcción de preguntas problematizadoras
Recuperación	Lectura de texto filosófico en relación a la filosofía y la literatura del S. XVI Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de trabajos, llevar los materiales requeridos como línea del tiempo, mapa conceptual, documentos Y TEXTOS DIRIGIDOS

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO

PERIODO: UNO

GRADO: ONCE

I.H.S: 2 HORAS

META POR GRADO: Estarán en capacidad de aplicar el conocimiento filosófico a su realidad personal y social.

OBJETIVO PERIODO: realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de problemas significativos, suscitados en el renacimiento filosófico

Ejes Temáticos	Competencias	Estándares	Contenidos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
CÓDIGO FO-DP-04		VERSIÓN 1				

	Específicas		Temáticos			
Manejo conocimientos relacionados con la Filosofía	COGNITIVA PROCEDIMENTAL	Desarrollo desde mi propia vivencia un diálogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos. Identifico el antropocentrismo renacentista, en contraste al devenir del medioevo. Infiero las ideas filosóficas presentes en algunas obras filosóficas y literarias.	Formación del pensamiento crítico (José Luis Pardo) Antropocentrismo Lo sociopolítico del renacimiento filosófico. racionalismo, idealismo, teoría del conocimiento, empirismo La duda metódica y el criterio de verdad PARA NUESTRA formación	Comprensión e interpretación de textos de los diferentes modos de acceder a la verdad. Diferenciación y ejemplificación de los conceptos racionalista y empirista	Identificación y explicación de las diferentes maneras de concebir el desarrollo del conocimiento. Clasificación y aplicación de los diferentes elementos que intervienen en el proceso del conocimiento Análisis e interpretación de las principales ideas que tratan de fundamentar el conocimiento	VALORA la Pluralidad, la Identidad y respeta las diferencias Emite sus juicios de valor sobre las diversas teorías que explican el conocimiento , Establece su posición en torno al origen del conocimiento.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

PERIODO: D0S

GRADO: ONCE

I.H.S: 2 HORAS

META POR GRADO: Distinguir los aportes del período de la ilustración en el desarrollo del pensamiento actual

OBJETIVO PERIODO: Identificar los aportes significativos de la Ilustración filosófica y determinar su influencia en la cotidianidad

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Analizo los enfoques filosóficos y sociopolíticos del S. XVIII Planteo estrategias de solución, análisis de información, elaboración de hipótesis	DIALÓGICA CRITICA Aprendizaje continuo	Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. Infiero las ideas filosóficas presentes en algunas obras filosóficas y literarias.	Pensamiento Político Sociedad La Ilustración y el predominio de la razón John Locke Montesquieu <u>Thomas Hobbes</u>. Rousseau	Planteamiento de estrategias de solución, análisis de información, elaboración de hipótesis Expresión de una opinión personal ante la controversia de algunos filósofos sobre la relación entre ciencia y realidad.	Usar el conocimiento científico, trabajar en equipo. Planteamiento de hipótesis científicas, con base en diversos problemas, y aplicación de diversas formas de verificarlas y contrastarlas con la realidad	Emite juicios de valor ponderados sobre la importancia de la ciencia y su método para el progreso de la humanidad.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Critica, Comunicativa, Científicas, Matemáticas, Ciudadanas	Confrontación de diferentes posturas políticas, sociales y filosóficas de algunos ilustrados del S. XVIII
Planes de Apoyo	Período 2

Nivelación	Informes de seguimiento con las Monitoras del área Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula y fuera de ella. Disposición en el trabajo que realiza.
Profundización	Actividades extraclases, seguimiento con talleres dirigidos por la profesora del área, actividades de consulta, y presentación de memorias con el debido rigor académico. Lectura de Textos Diseño de mapas conceptuales que le permitan al al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Elaboración de memorias escritas
Recuperación	Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de los informes requeridos. Llevar los materiales requeridos. Lectura de textos filosóficos con asesoría del maestro. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente. Realización de consultas y ponencias de los temas abordados. Aplicación del nuevo método evaluativo

--	--

PERIODO: TRES

GRADO: ONCE

I.H.S: 2 HORAS

META POR GRADO: Analizar desde una perspectiva crítica las nuevas tendencias filosóficas

OBJETIVO POR PERÍODO: Reconocer las diferentes tendencias filosóficas contemporáneas desde una perspectiva crítica

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Confronto las nuevas tendencias epistemológicas en intento de construir mi propio pensamiento	CRÍTICA DIALÓGICA	Relaciona la Filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas humanos, EN RELACIÓN..	RAZÓN DEL Idealismo Y EL POSITIVISMO. Materialismo Utilitarismo Y Altruismo Historicismo Vitalismo Fenomenología Axiología Pragmatismo Existencialismo Personalismo Y EL NADAISMO	Interpretación, argumentación y proposición de diferentes maneras de ver la relación entre los seres humanos y el lenguaje	Describir las dificultades de los seres humanos para crear un proyecto de vida en una sociedad.	Participar con la confrontación crítica ante las nuevas concepciones de la ciencia, el mundo y la sociedad

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Crítica, Comunicativa y dialógica	Posición en la línea del tiempo de nuevas tendencias de la filosofía contemporánea.
Planes de Apoyo	Período 3
Nivelación	Informes de seguimiento con las Monitoras del área Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases. Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula y fuera de ella. Disposición en el trabajo que realiza.
Profundización	Actividades extraclases, seguimiento con talleres dirigidos por la profesora del área, actividades de consulta, y presentación de memorias con el debido rigor académico. Lectura de Textos y presentación de borradores Diseño de mapas conceptuales que le permitan al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Elaboración de memorias escritas Otras lecturas sugeridas
	Realización de consultas y ponencias de temas abordados, tipo problemas

Recuperación	Disertaciones y ponencias Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de los informes requeridos. Llevar los materiales requeridos. Lectura de textos filosóficos con asesoría del maestro. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente. Aplicación del nuevo método evaluativo
--------------	---

PERIODO: CUATRO

GRADO: ONCE

I.H.S: 2 HORAS

META POR GRADO: Identificar el origen y formación de la ontología en América Latina

OBJETIVO POR PERÍODO: Reflexionar sobre el concepto de FILOSOFIA LATINOAMERICANA en la construcción de la identidad latina.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Asumo una actitud reflexiva, original y autónoma, Sobre nuestra identidad de América	CREATIVA COGNITIVA	Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya	Concepto y característica de la Filosofía Latinoamericana “eco y sombra” de nuestra	Identificación y explicación de fenómenos antropológicos,	Desarrollo de hipótesis de interpretación de los fenómenos	Usa mecanismos de diálogo para llegar a consensos en medio de la diferencia.

Latina, desde sus situaciones y problemas particulares.	PROCEDIMENTAL DIALÓGICA	conocidos. Comprendo que la Filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende a través de la práctica.	filosofía Complejo de factores comunes mezcla racial, lengua, historia, religión El problema sobre la posibilidad de hablar de identidad filosófica en América... <i>El ser latinoamericano, como comienzo por reestablecer y/o revivir nuestra identidad y la diversidad</i>	culturales y sociales, que inciden en nuestro quehacer filosófico	antropológicos, culturales y sociales que inciden en la filosofía latinoamericana	Emite sus juicios de valor sobre las diversas teorías que explican la relación de la sociología y la filosofía
---	--------------------------------	---	--	---	---	--

1. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
Cognitiva, procedimental, dialógica	Análisis sobre el origen de la identidad en América Latina, posturas y tendencias.
Planes de Apoyo	Período 4
Nivelación	Informes de seguimiento con las Monitoras del área Gestión de información de manera eficaz. Participación, motivación e interés en las clases.

	Responsabilidad y actitud en la asignatura. Disposición para el trabajo en el aula y fuera de ella. Disposición en el trabajo que realiza.
Profundización	Actividades extraclases, seguimiento con talleres dirigidos por la profesora del área, actividades de consulta, y presentación de memorias con el debido rigor académico. Lectura de Textos y presentación de borradores Diseño de mapas conceptuales que le permitan al estudiante la comprensión de los problemas tratados en clase Elaboración de memorias escritas Otras lecturas sugeridas
Recuperación	Realización de consultas y ponencias de temas abordados, tipo problemas Disertaciones y ponencias Socialización de temas abordados en clase. Entrega oportuna de los informes requeridos. Llevar los materiales requeridos. Lectura de textos filosóficos con asesoría del maestro. Participación en el trabajo individual y en equipos, realización de talleres y demás actividades asignadas por el docente. Aplicación del nuevo método evaluativo

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	• Confronto los conocimientos previos de la democracia y política en filosofía aristotélica • Asumo una posición crítica frente a lo que es una “verdadera” democracia, desde la vivencia de los clásicos griegos • Comparo desde el bienestar de los ciudadanos en las polis con el sistema político en nuestro país	escenario mítico, base de la filosofía Espacio geofísico de Grecia y Roma, visión política La Ética y la Política	Ciencias Sociales ética Civilidad Ccias. Sociales
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	• Reconozco y describo que desde el mito, como materia de reflexión filosófica, Olimpia, fue sede de los juegos olímpicos	• Aportes de las culturas de Grecia y Roma al mundo occidental • El Renacimiento	Ccias. Sociales Educación física
3	Medio Ambiente	• Reconozco que en los físicos antiguos había un profundo interés por el valor de la naturaleza.	• El eclecticismo y la integración de los cuatro elementos (tierra, fuego, aire y agua)	Ciencias Sociales Ciencias Naturales

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
4	Sexualidad	- Reconozco el sometimiento, discriminación y misoginia ante la mujer. - Identifico la discriminación de género y sus repercusiones culturales, sociales, económicas y políticas	- La discriminación cultural, política y filosófica de la mujer en la clásica Grecia - Epicureísmo, hedonismo - La población durante el medioevo	Civildad Ética Ed. Religiosa y moral Ciencias Naturales Ciencias Sociales
5	Gestión del Riesgo	Reconozco en el ejercicio del poder, el licor como en la vida desordenadamente sexual, excesos que ponen en riesgo la moral y salud de los individuos	- El epicureísmo y hedonismo - Dioses y mitos	- Ética - Civildad - Ed. Y ciencias religiosas
6	Plan Maestro Teso	Empleo todos los recursos virtuales y técnicos (Internet, diapositivas, Word, Excel, ...) para dar ponencias, disertaciones, exposiciones en el proceso investigativo	- Escuelas presocráticas - Clásica Grecia - Oscurantismo medieval, renacimiento filosófico - Nuevas tendencias en la postmodernidad	Tecnología e informática Educ. religiosa y moral Ciencias Sociales Economía y Política

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
7	PILEO	• Selecciono previamente los recursos guía y la suficiente información textual y documental para profundizar e indagar sobre los problemas	• Historia de la filosofía y filosofía de la historia en la línea del tiempo • Lectura e interpretación de mapas conceptuales • Lecturas dirigidas de documentos y de textos obligatorios y sugeridos: La República, la Metafísica, La ética, Filosofía y sus disciplinas (P.Bonafina, Andrew Leutich) El Príncipe, el Leviatán, el Contrato social, El Emilio, Existencialismo, Filosofía Latinoamericana...	Humanidades Lengua castellana
8	Educación Económica y Financiera	• Establezco relación entre el concepto de religión, economía y poder con las formas institucionales y estructurales hoy	• Los sofistas • Utilitarismo • Materialismo, histórico y dialéctico • Iglesia, religión, economía y poder	Ciencias Sociales Educación religiosa y moral Ciencias Políticas y económicas

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
9	Buen Trato	• Identifico Principios propios de la ética aristotélica, en relación al bien, la virtud y la felicidad. • • Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	• Vivir en comunidad y el cumplimiento de las leyes y el estado • El estado ideal (N. Maquiavelo y T. Hobbes) • Utilitarismo Vs. Altruismo?	Ética Civilidad Ciencias Sociales